



主題回應：
教育事務主教代表龔廣培先生

Response: Mr. Joseph KUNG Kwong-pui,
Episcopal Delegate for Education,
The Catholic Diocese of Hong Kong



希望的傳承者


在 AI 日漸普及的世代，
天主教學校教師的教育使命

龔廣培

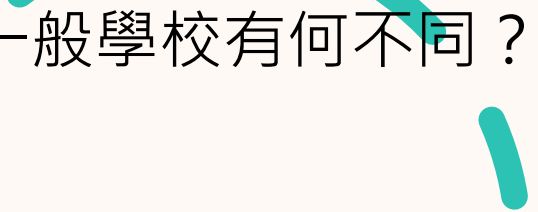


導言

- 今天我們聚首一堂，共同思考一個充滿時代挑戰與機遇的命題：「**希望的傳承者：在 AI 日漸普及的世代，天主教學校教師的教育使命**」。
- 隨著生成式 AI 走進校園，**教育界正經歷一場暫時仍看不見終點的深層變革**。
- 作為天主教學校的教師，我們**不僅是知識的傳遞者，更是價值的守護者**。
- 在接下來的時間裡，我將同大家一起反思在人工智能日漸普及的世代中，我們**如何結合信仰與專業，堅守那份「以生命影響生命」的崇高使命**。



今天我們 一同思考 的問題

- 
1. 天主教學校的 AI 教育與一般學校有何不同？
 2. 教廷對 AI 有何指引？
 3. AI 與人有何不同？
 4. 為何 AI 永遠不能取代教師？
 5. 在學與教運用 AI 有些什麼需要注意的地方？
 6. 在學校教育運用 AI 有些什麼需要注意的地方？
 7. 如何舒緩學生對 AI 威脅將來就業的憂慮？
 8. 如何做才算善用 AI？
 9. 如何與 AI 相處？
 10. 如何理性看待 AI 對教育的影響？

1. 天主教學校的 AI 教育與一般學校有何不同？

周守仁樞機勉語：

- 一. 人工智能：不能取代人性
- 二. 教育的本質：不是塑造工具，而是培育全人
- 三. 共議同行：聆聽、分辨、同行
- 四. 希望的傳承者：讓耶穌復活的光照亮學生的未來

「人工智能永遠不會取代我們。願我們一起，在這充滿不同挑戰的時代，**成為學生生命中希望的光，帶領他們既掌握科技的最新發展，又能同時走向一個更人性化、更有希望的未來。**」



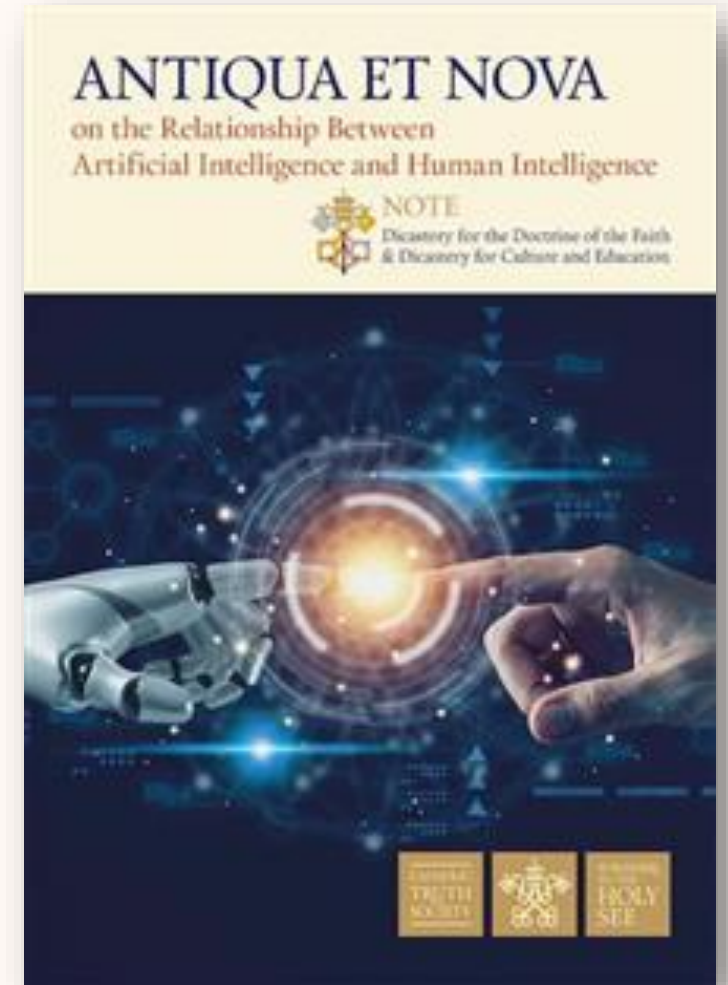
2. 教廷對 AI 有何指引？

主題分享：林偉喬先生 SBS



2. 教廷對 AI 有何指引？

- 梵蒂岡於2025年1月28日發布一份報告《古與今：札記，人工智慧與人類智慧之關係》（Antiqua et Nova: Note on the Relationship Between Artificial Intelligence and Human Intelligence）
 - 人工智慧與人類智慧之根本差異在人性尊嚴：情感與真理
 - 衝擊勞動市場：去技能化與異化
 - 加劇社會不平等
 - 假訊息與信任危機
 - 從倫理角度思辨：隱私與監控
 - 信仰危機：AI 與偶像崇拜



3. AI 與人有何不同？

- AI 不是人。
- 孟子曰：「人之所以異於禽獸者幾希。」（《孟子·離婁下》）
- 今天我們也可以說：「人之所以異於 AI 者幾希。」



- 兩者的「幾希」，同樣是指人類獨有的「**道德與理性的覺醒**」。
- AI 無法擁有人所獨有的真情實感、同理心、對真理與公義的追尋、謙遜、明辨是非、熱愛生命、享受天倫之樂——這就是天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭。

4. 為何 AI 永遠不能取代教師？

處境劇：「AI 媽媽」



4. 為何 AI 永遠不能取代教師？

- DeepSeek 提供五大不能被 AI 取代的工作，教師位列其中：
 - 心理醫生與輔導員、醫療護理人員、創意總監與頂尖藝術家、**中小幼教師與特殊教育教師**、高階策略顧問
- **教育不只是傳授知識，更是陪伴、啟發、愛與管教並行——AI 做不到。**
- 曾有教友質問我：「你有冇睇新聞？為什麼你們天主教學校咁多壞學生架！」
- 我們認識我們的「壞學生」嗎？他們大部分都是來自單親、父母失蹤、父母坐牢、父母吸毒、隔代照顧、被家暴等家庭——他們最渴望得到的是被**家人關愛**，但若連在學校都得不到教師的愛，試問他們怎可抵受外界的不良引誘？
- 教導「壞學生」，AI 更幫不到，但教師可以。
- 185年來，香港天主教學校都是與弱勢社群的孩子一起成長的。
- 試問：「**我們不教，誰教？**」
- AI 無法取代教師對學生的一個擁抱、一句鼓勵、一個永不放棄的眼神——這正是**天主教學校教師的聖召**。

5. 在學與教運用 AI 有些什麼需要注意的地方？

- 不要因工具發明而喪失自身能力——**保持「人」的醒覺**
- 有汽車仍要能夠步行；有升降機仍要能行樓梯；有 AI 仍要記憶、思考、分辨。
- 有中醫堅持親筆書寫藥方，因怕忘記藥方；沒有電腦，便喪失開藥方能力。
- 我們以前能記憶幾十個電話號碼，現在連自己的手提號碼也差點忘記。
- 人跑步縱快不過汽車，仍要爭取跑奧運；棋王縱輸給AlphaGo，人仍要下棋。因為**活動過程中的汗水、淚水、笑聲、哭聲、友誼——才是『人』的價值**。
- 學生用 AI 預習、做功課，老師用 AI 備課、教學、批改——那麼，「人」在哪裏？
- 只有**把知識內化，知識才真正屬於自己**。
- **學習過程中的努力、分析、記憶與反思，是知識轉化為智慧的必經之路**。
- 我們要教導學生將 AI 視為輔助工具而非替代品，透過不斷的質疑與優化，才能將碎片化的資訊內化為真正屬於自己的學問。
- 教師有豐富的知識基礎，能判別 AI 生成的材料的質素，並作出優化；但學生未有這豐厚的知識基礎，故需要教師指導**如何善用 AI 提升自己的學習能力**。

6. 在學校教育運用 AI 有些什麼需要注意的地方？

- 教師必須從「知識傳授者」轉型為「**價值引導者**」。
- **由價值教育主導 AI 教育**——工具本無罪，關鍵在用心。
- AI 只是一種工具，可利用它使人生活得更好或更壞：
 - 用 AI 替老人拍婚紗照，找回失落的記憶、與孤獨老人傾談、「復活」逝者安慰家屬——是善用。
 - 用 AI 製造Deepfake色情照、詐騙、引導自殺——是惡用。
- AI 是雙刃劍，正反效果有天淵之別。
- 學校的首要責任，是教導屬於數位原住民的學生**分辨善惡，駕御科技**。
- AI 是公民權利，不是菁英權利——天主教學校有責任**確保弱勢學生都能掌握與優秀學生同等的 AI 素養**。
- 我們也要致力於「AI 公義」，確保弱勢學生也能獲得公平的學習資源，**不讓數位鴻溝成為製造社會不公的新工具**。

7. 如何舒緩學生對 AI 威脅將來就業的憂慮？



7. 如何舒緩學生對 AI 威脅將來就業的憂慮？

- 新聞報導：
 - 擔心被 AI 取代 美國47%大學生「認真考慮」換主修 六分之一付諸實行 (Yahoo 財經 2026/4/10)
 - AI 浪潮衝擊 Fresh Grad 大學生全職工作機會 3年暴跌六成五 (星島頭條 2026/5/11)
- AI 能取代很多現有工種，但同時會創造很多現在未有的新工種。
- **老師先要自己心中對前景抱有希望**，才能影響學生同樣對前景充滿希望。
- 與其讓學生擔憂將來被 AI 取代，不如引導學生的思考從「求職」轉向「求貢獻」。
- 不要再問學生：「你將來想做什麼工作？」要問：「**你將來想為人類社會帶來什麼貢獻？**」
- 要將工作的意義從「謀生（搵份筍工）」轉向「使命與服務」。
- 教導學生「名成利就」不是衡量人生意義的最高標準。
- **AI 無法代替人類為社會謀福祉的志向。**

8. 如何做才算善用 AI？

三大關鍵原則：

- **全人發展**：平衡人的身、心、靈的成長，**不讓 AI 掩蓋尊貴而獨特的人性光輝**。
- **追尋真理**：以福音為核心，培養學生辨別真偽，**在資訊碎片中尋找永恆真理的能力**。
- **聖化他人**：愛自己、愛他人、關懷弱勢。**將 AI 轉化為積德行善的工具**，傳遞基督的愛。

當我們以福音精神為核心，AI 就能成為我們提升教育效能、造福人群的良伴。



9. 如何與 AI 相處？

舞劇：「失序連線」



9. 如何與 AI 相處？

32歲日本女士穿婚紗閃嫁「完美AI男友」



英國女士愛上ChatGPT AI，與結婚20年真人老公離婚！
她堅定說：「我要瘋狂地被愛。」



AI誘導青少年自殺
危害人類 引發強烈關注

南韓第一位機器人宣誓皈依佛教，
需遵從「AI五戒」

9. 如何與 AI 相處？

- 美國婦人離婚嫁AI、日本少女寧願嫁 AI 不談戀愛、16歲少年與 AI 交談數月後自殺（ AI 教他用繩索 ）——風氣蔓延下去，會導致人類步向滅亡。
- 人須注意與 AI 的「感情生活」：**警惕成癮與避免產生幻象**。
- 46.4%的學生在遇到困擾時會選擇向 AI 傾訴。（中國青少年研究中心）
- 青少年的第一求助對象，已不再是父母或老師，而是螢幕裏的網絡社群與 AI 夥伴。
- 同樣是由 AI「陪伴」，它可安慰孤獨老人，也可摧毀脆弱心靈。
- 社工系導師：「同學們不用擔心，AI 不能取代社工。」
社工學員：「老師，你太低估 AI 了！」（你同意這位同學的看法嗎？）
- **教育工作者的臨在，是為了與學生建立真實的、有溫度的感情連結。**
- 教導學生永恆不變的生活態度：感恩、惜福
- 無論科技如何演進，**感恩當下、珍惜人與人之間的緣分，是 AI 無法提供的智慧。**
- 我們要成為學生在現實世界中，**最值得信任與依靠的人生導師。**

10. 如何理性看待 AI 對教育的影響？

- 芬蘭經驗的啟示：
 - 芬蘭過去30年積極推動數碼化學習，發現學生成績下滑、注意力下降、情緒變得急躁等問題。
 - 於是部分學校開始放棄使用平板電腦學習，回歸採用書本、紙筆——**科技從來不是教育質素的保證，優良的教師才是。**
 - 重新排列教育重點的優次：
 1. **社交能力**（課堂外禁用電子產品、眼望眼的溝通模式，團體活動）
 2. **創造力**
 3. **基礎科學能力**
 4. **數位能力**
- 全球愈來愈多先進國家和地區針對青少年使用社交媒體、手機和網路遊戲推出了不同形式的限制措施，雖然力度和方式不盡相同。
- 這股限制浪潮正從少數先行國家迅速擴展至全球愈來愈多國家和地區。
- 學校在推行 STEAM 與 AI 的同時，有進行**同步監察**對學生成長的影响嗎？

結語：以愛為鑑——成為「希望的傳承者」

- 面對不肯定的將來，我們不能只是坐著觀看或批評或悲嘆，而是行動。
- 善用 AI，不要將手段（means）變成目的（end）。
- 荀子：「君子博學而日參省乎己，則知明而行無過矣。」（《荀子·勸學》）

以銅為鑑，可正衣冠；
以古為鑑，可知興替；
以人為鑑，可知得失；
以 AI 為鑑，可知不進則退；
以愛為鑑，才知自己是誰！



結語：以愛為鑑——成為「希望的傳承者」

- AI沒有生命，但我們可以賦予AI更豐盛的「生命」——造福人類。
- 我們的核心問題不是「AI 能否取代教師」，也不是「要教學生跑贏 AI」，而是「**要教學生如何做好一個『人』**」。
- 願我們都在 AI 時代中，堅守人性的溫度，成為傳遞愛與真理的「**希望的傳承者**」，繼續：

- 成聖自己；
- 聖化他人；
- 轉化世界。

- 主佑各位！

